

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

По профилю подготовки Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 3 курс (5 семестр) для ОФО, 3 курс (7 триместры) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.— ФГОС №125 от 22.02.2018г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Черныш Игорь Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов .ов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»: осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи:

- содействие формированию профессионально-педагогической позиции;
- содействие формированию индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности;
- развитие навыков глобального, критического и творческого мышления, умения быстро адаптироваться к изменениям в мире информационных и коммуникационных технологий;
- развитие творческих способностей будущего учителя;
- содействие овладению инструментами профессионально-личностного саморазвития;
- развитие аналитического педагогического мышления студентов, формирование умения изучать и объяснять педагогические явления и процессы в их взаимосвязи, взаимозависимости, готовности к учету их в практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.01 Психология». Изучается одновременно с дисциплиной «Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются *знания*: нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности; содержание

федеральных государственных образовательных стандартов, основ инклюзивного образования;

умения: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыки: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации основных образовательных программ обучающихся; осуществления педагогической рефлексии.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего педагога, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе итоговой государственной аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач в зоне своей ответственности и ресурсное их обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых и этических норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ и различные инструменты, в том числе и техники цифрового моделирования, ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками</p>	<p>Знает: практические основы педагогического дискурса, методический потенциал вербальных и невербальных средств профессиональной коммуникации, возрастные и индивидуальные особенности учащихся как субъектов образовательного процесса; средства и формы профессионального самосовершенствования.</p> <p>Умеет: применять приобретенные знания в практических ситуациях, решать сложные специализированные задачи и решать практические проблемы в области образования.</p> <p>Владеет: владение традиционными риторическими принципами педагогического общения, тенденциями современной речи, этикетными нормами, целесообразно использует вербальные и невербальные средства в профессиональной</p>

	контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	коммуникации.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; соблюдает их и несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного коммуникативного и социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; способен к рефлексии.</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	

	<p>научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	
--	--	--

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	27 Экзамен	9 Экзамен

Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и ее значение в профессиональной деятельности учителя.

Содержание понятия «педагогическое мастерство». Структура педагогического

мастерства. Пути и средства развития педагогического мастерства.

Новые профессиональные роли и задачи современного учителя (фасилитатор, коуч, тьютор, модератор) в контексте концепции новой школы. Мягкие навыки (soft skills) современного учителя.

Методы выявления проблем в педагогической деятельности, определения характера и причин их появления

Тема 2. Педагогическая культура современного учителя. Культура саморегуляции учителя.

Содержание и сущностные характеристики, понятий «педагогическая культура», «техника учителя», «внутренняя техника».

Эмоции, чувства. Разновидности и интенсивность чувств и эмоций, причины их появления.

Саморегулирование. Актуальность проблемы саморегуляции профессиональной деятельности учителя. Стресс. Особенности профессионального стресса в современных условиях. Способы предупреждения и преодоления стресса.

Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания учителя: сущность и пути предупреждения. Способы самосохранения психического здоровья, преодоления стресса, предотвращения профессионального выгорания, управления собственными эмоциями.

Сущность, формы и методы саморегуляции в профессиональной деятельности учителя.

Взаимосвязь общей культуры учителя и его педагогической культуры. Интеллигентность педагога как элемент профессиональной культуры. Имидж учителя в социальных сетях.

Рефлексия. Рефлексивные умения и навыки учителя

Тема 3. Культура невербального общения современного учителя.

Феномен невербального общения в жизнедеятельности человека. Содержание понятия «культура невербального общения». Межкультурные особенности невербального общения. Невербальные средства общения. Функции невербального общения. Классификации невербальных средств общения.

Невербальное общение в профессиональной деятельности современного учителя. Основные требования к жестам и мимике учителя. Межличностное пространство.

Тема 4. Культура и техника речи учителя. Культура педагогического общения.

Содержание и сущностные характеристики понятий «культура речи учителя» и «техника речи учителя».

Языково-коммуникативные умения и навыки. Нормы и стили русского

литературного языка. Интонационные и внеязыковые средства выразительности речи. Стратегии коммуникации с участниками образовательного процесса. Приемы и методы обогащения речи учащихся. Языковые средства для объяснения учащимся учебного материала, постановки проблемных вопросов, ответов на вопросы. Язык и языковые средства как инструмент мотивации учащихся к познанию окружающего мира.

Профессионально-педагогическое общение, его функции. Психологические аспекты общения. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Этика педагогического общения.

Средства активной и пассивной коммуникации понятия «авторитет» и «авторитарность». Авторитет педагога. Педагогический такт в профессиональной деятельности учителя. Мастерство учителя в обеспечении обратной связи в общении.

Диалог. Полилог. Сочувствие. Эмпатическое слушание. Культура диалога. Методы ведения диалога и полилога, осознанного и эмпатического слушания.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя.

Педагогика партнерства. Принцип детоцентризма.

Содержание и сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие». Общая характеристика форм и методов педагогического взаимодействия.

Требование как метод педагогического взаимодействия. Виды требований. Поощрение и наказание в системе методов педагогического взаимодействия учителя.

Убеждения и внушения в педагогическом процессе. Мастерство педагога в проведении индивидуальной беседы.

Технологии применения методов педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности учителя.

Тема 6. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения.

Сущность конфликта как феномена человеческого бытия. Типология конфликтов. Структура конфликта. Конструктивное и безопасное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Ненасильственная и бесконфликтная коммуникация: сущность, функции, формы. Методы ненасильственной и бесконфликтной коммуникации. Стратегии предупреждения, преодоления и трансформации конфликтов

специфика конфликтных ситуаций в образовательном процессе школы. Характеристика основных причин школьных конфликтов. Виды и стадии конфликтов в педагогическом процессе. Особенности деятельности учителя в

разрешении школьных конфликтов. Анализ и прогнозирование конфликтов и конфликтных ситуаций в образовательной среде современной школы.

Школьное издевательство: сущность и пути противодействия. Медиация в системе защиты прав учащейся молодежи.

Тема 7. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя.

Общее и отличительное в актерском и педагогическом творчестве. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогической и актерской деятельности.

Содержание и сущность понятия «педагогический артистизм». Характеристика педагогического артистизма как составляющей профессионального мастерства учителя. Драматургия и режиссура педагогического процесса.

Пути и условия использования творческого наследия К. Станиславского в развитии педагогического мастерства учителя.

Тема 8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.

Содержание и сущностные характеристики понятий «творчество» и «педагогическое творчество». Специфика творчества как феномена человеческого бытия, особенности творческого человека. Качества творческой личности. Место воображения в творческой деятельности ученика и учителя. Условия развития творческих способностей личности.

Педагогическое творчество: сущность, функции. Условия развития педагогического творчества современного учителя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

Методы активизации творческой деятельности учащихся в образовательном процессе.

Тема 9. Классный руководитель и его профессиональное мастерство.

Сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя в современной школе. Должностные обязанности классного руководителя. Основные требования к личности классного руководителя. Модель современного классного руководителя. Профессиограмма современного классного руководителя. Содержание, формы, методы работы классного руководителя. Характеристика направлений деятельности классного руководителя в современном социокультурном пространстве. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Классный руководитель и ученический коллектив. Работа классного руководителя с родителями и общественностью. Работа с родителями в условиях современной информационной среды.

3.2. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 триместр			
1	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	2	2
2	Педагогическая культура современного учителя. Культура саморегуляции учителя	2	2
3	Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя	2	-
4	Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения	2	-
5	Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя	2	-
6	Педагогическая деятельность как творческий процесс	2	-
Итого:		12	4

3.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр		
1	Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	2	2
2	Педагогическая культура современного учителя. Культура саморегуляции учителя	2	-
3	Культура невербального общения современного учителя	2	-
4	Культура и техника речи учителя. Культура педагогического общения.	2	-
5	Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя	2	2
6	Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения	2	-
7	Искусство публичного выступления учителя.	2	-
8	Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя	2	

9	Авторитет учителя. Психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя. Имидж учителя. Визуальный компонент имиджа.	2	2
10	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.	2	-
11	Педагогическая деятельность как творческий процесс	2	2
12	Классный руководитель и его профессиональное мастерство	2	-
Итого:		24	8

3.2. Лабораторные работы (не предусмотрены)**3.3. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр			
1	Педагогическое мастерство и его структура	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно- правовой базы, методической и учебной литературы. Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	7	12
2	Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно- правовой базы, методической и учебной литературы. Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	7	15
3	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно- правовой базы, методической и учебной литературы. Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	7	15
4	Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно- правовой базы, методической и учебной литературы.Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	8	15

5	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	8	15
6	Педагогическое мастерство и авторитет учителя	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Самоконтроль. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору).	8	15
Итого:			45	87

3.5. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

1. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки

студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

4. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

5. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-И, 2023. – 209 с.

2. Байкова Л.А., Гребенникова Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 2000.

б) дополнительная литература:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин. Идеальность: Пособ. для учит. – Гомель, 2005.

2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения / В.А.Кан-Калик. – М., 2003.

3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Второе издание. – М., 2005.

в) Интернет-ресурсы:

1. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум: учебное пособие / М. И. Губанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 185 с. – ISBN 978-5-8353-2950 – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/360500> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76663> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. – Тольятти: ТГУ, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8259-1517-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157032> (дата обращения: 08.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель

«Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Лист дополнений и изменений

[illegible]